



U
N
E
X
P
O

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITECNICA
"ANTONIO JOSE DE SUCRE"
VICE - RECTORADO BARQUISIMETO

DEPARTAMENTO					SECCION				SEMESTRE	
ESTUDIOS GENERALES Y BASICOS					ASIGNATURAS GENERALES				II	
ASIGNATURA						FG	FB	FP	PP	CODIGO
LECTURA CRITICA						X				EB-7212
HORAS/ SEMANA	Ht	Ha	HI	HT	UNIDADES CREDITO	HORAS/ SEMESTRE	PRELACIONES			
	01	02	-	03	03	46				
AREA DE ACTUACION PROFESIONAL										
P		I		M		C		O		D X
FUNDAMENTACION / APLICABILIDAD / IMPORTANCIA										
<ul style="list-style-type: none"> La asignatura Lectura Crítica tendrá como propósito fundamental, al desarrollo progresivo de las habilidades cognitivas a través del procesamiento de información. Esto se consigue a través de la ejercitación sistemática y deliberada, y de la concienciación o reflexión metacognoscitiva de las estrategias aplicadas. los lectores críticos necesitan realizar un esfuerzo deliberado por alcanzar niveles elevados de procesamiento que permitan penetrar en el contenido del texto. Conocer a fondo sus elementos, sus interrelaciones y las estructuras que definen la organización. 										
OBJETIVOS GENERALES										
<ol style="list-style-type: none"> Aplicar las estrategias cognitivas correspondientes a los nueve procesos básicos de pensamiento; procesos de inferencia, razonamiento inductivo y deductivo, adquisición de conocimiento y análisis de información. Reconocer y tomar en cuenta algunos factores que afectan el proceso de análisis de la información, inherentes al lector, al contenido de la lectura y al proceso de lectura. Comprender la necesidad de revisar su proceso de lectura y de ejercitar cada nivel. Aplicar los conocimientos obtenidos sobre la lectura literal, inferencial, crítica y analógica en la elaboración y verificación de escritos. Aplicar los conocimientos y habilidades desarrolladas durante la lectura literal, inferencial y analógica de textos escritos que correspondan a diferentes temáticos y modalidades de presentación. 										
PROGRAMA SINOPTICO										
<ul style="list-style-type: none"> * UNIDAD I: Lectura de nivel literal (II lecciones) * UNIDAD II: Lectura de los niveles inferencial-criticos e interperativos-criticos (II Lecciones) * UNIDAD III: Lectura de nivel analógico - critico e interpretativo critico (V Lecciones) * UNIDAD IV: Investigación y análisis de fuentes de información (II Lecturas) 										
FECHA DE APROBACION					FECHA ULTIMA REVISION					

HT: horas totales; Ht: horas de teoría; Ha: horas de aplicación; HI: horas de laboratorio; FG: formación General y Autodesarrollo; FB: Formación Básica; FP: Formación Profesional; PP: Prácticas Profesionales; P: área de producción; I: área de instalación; M: área de mantenimiento; C: área de construcción; O: área de operación; D: área de desarrollo tecnológico.



METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA

- Dialógica. Constructivista de conocimientos. Centrada en el alumno y el proceso. Teórico-practico con aplicación de la teoría a la practica. Utilización frecuente de mini-tallere sobre casos reales de alto poder didáctico: con uso de manuales, revistas y mimeografías.
- Trabajos especiales para hacerlos en equipos y asignación de artículos de revistas técnicas actualizadas de nivel de pregrado, que los alumnos deben resumir y exponer en 15 minutos y 10 minutos de comentarios interactivos: para uso de Lenguaje y Redacción. Contacto con las tecnologías de punta y enfrentamiento de situaciones reales de exposición en publico: para comenzar a dominar la ansiedad con ayuda de algunas estrategias simples de exposición oral.

ESTRATEGIAS DE EVALUACION RECOMENDADA

- Se realizarán dos tipos de evaluación.
 - **FORMATIVAS:** Sin peso porcentual en la sumatoria final, cuya función es como su nombre lo indica formar a los participantes.
 - **SUMATIVAS:** Son las que determinan la sumatoria final y están distribuidas en diferentes estilos a lo largo de las cinco unidades que componen el programa.

PUNTUACION HORAS

*** UNIDAD I:**

1.- Examen escrito -----	20 %	02
2.- Taller y discusión en clase -----	10 %	Flexible
3.- Ensayo -----	10 %	01

*** UNIDAD II:**

1.- Trabajo de investigación -----	20 %	Flexible
2.- Examen escrito -----	20 %	02
3.- Ensayo -----	10 %	01

*** UNIDAD III:**

*** UNIDAD IV:**

1.- Taller -----	10 %	Flexible
------------------	------	----------

TOTAL 100 % 06



CONTENIDO		Hr
* UNIDAD I: LECTURA DE NIVEL LITERAL		15
Lección 1.-	Revisión del proceso de comprensión de lectura e introducción de una estrategia para analizar la información de un texto.	
Lección 2.-	Lectura literal: Aplicación del proceso de observación en el análisis de la información.	
Lección 3.-	Lectura Literal: Aplicación de los procesos de comparación y relación al análisis de la información.	
Lección 4.-	Lectura Literal: Aplicación de los procesos de clasificación en el análisis de la información.	
Lección 5.-	Lectura Literal: Aplicación del proceso de cambio en el análisis de la información	
Lección 6.-	Lectura Literal: Aplicación de los procesos de orden y transformación en el análisis de la información.	
Lección 7.-	Lectura Literal: Aplicación del proceso de clasificación jerárquica en el análisis de la información.	
Lección 8.-	Lectura Literal: Aplicación de los procesos de análisis y síntesis en el análisis de información.	
Lección 9.-	Lectura Literal: Aplicación de la evaluación en el análisis de la información	
Lección 10.-	Lectura Literal: Aplicación de estrategias integradas en el análisis de la información.	
Lección 11.-	Aplicación de la lectura literal en la elaboración de ensayos en el análisis de la información.	
* UNIDAD II: LECTURA DE LOS NIVELES INFERENCIAL -CRITICO E INTERPRETATIVO-CRITICO		12
Lección 12.-	Lectura inferencial e interpretativa: Aplicación de la decodificación en el análisis de la información.	
Lección 13.-	Lectura inferencial e interpretativa: Aplicación de la inferencia en el análisis de la información	
Lección 14.-	La decodificación y la inferencia: Ejercicios de aplicación al análisis de la información.	
Lección 15.-	Lectura inferencial e interpretativa: Aplicación del razonamiento inductivo y deductivo al análisis de la información	
Lección 16.-	Lectura inferencial e interpretativa: Análisis de algunas falacias de razonamiento.	
Lección 17.-	Lectura inferencial e interpretativa: Aplicación de los procesos de adquisición de conocimiento.	
Lección 18.-	Lectura inferencial e interpretativa: Aplicación del discernimiento.	
Lección 20.-	Lectura inferencial e interpretativa: Identificación e interpretación de las temáticas de un texto.	
Lección 21.-	Aplicación del análisis inferencial e interpretativo en la elaboración de ensayos.	
TOTAL		24



CONTENIDO	Hr
* UNIDAD III: LECTURA DE LOS NIVELES ANALOGICO-CRITICO E INTERPRETATIVO-CRITICO	08
Lección 22.- Lectura analógica - crítica e interpretativa - crítica: Aplicación al análisis de la información.	
Lección 23.- Aplicación del pensamiento analógico al análisis de la información con extensión a otros contextos.	
Lección 24.- Lectura de nivel interpretativo y analógico: ejercicios de aplicación.	
Lección 25.- Lectura de nivel interpretativo y analógico: ejercicios de aplicación.	
Lección 26.- Análisis interpretativo y analógico de un texto y su aplicación a la elaboración de ensayos de tercer nivel.	
* UNIDAD IV: INVESTIGACIÓN Y ANALISIS DE FUENTES DE INFORMACIÓN	05
Lección 27.- Estrategia para la investigación y el análisis de fuentes de información.	
Lección 28.- Conclusiones del curso y evaluación de logros.	
TOTAL	40



U
N
E
X
P
O

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITECNICA
"ANTONIO JOSE DE SUCRE"
VICE - RECTORADO BARQUISIMETO

PRACTICAS DE LABORATORIO	Hr
TOTAL	-

HT: horas totales; **Ht:** horas de teoría; **Ha:** horas de aplicación; **HI:** horas de laboratorio; **FG:** formación General y Autodesarrollo; **FB:** Formación Básica; **FP:** Formación Profesional; **PP:** Prácticas Profesionales; **P:** área de producción; **I:** área de instalación; **M:** área de mantenimiento; **C:** área de construcción; **O:** área de operación; **D:** área de desarrollo tecnológico.



BIBLIOGRAFIA

TEXTO:

- Kabalen, Donna Marie y De Sánchez, Margarita A. LECTURA ANALITICO- CRITICA (Un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información). Editorial TRILLAS. México. 1996
- Sarmiento Díaz, María Inés. COMO APRENDER A ENSEÑAR Y ENSEÑAR A APRENDER. UNIVERSIDAD Santo Tomás (UNA).
- Dadamia, Oscar Miguel. EDUCACION Y CREATIVIDAD.
- I. Campbell B. Campbell D. INTELIGENCIAS MULTIPLES.
- Carrero, Mario, Almaraz, Julián y otros. RAZONAMIENTO Y COMPRENSIÓN EDUCATIVA. Editorial Troquel.
- Sanchez Iniesta, Tomás. LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA.
- A. Ballesteros, A. Ontoria. MAPAS CONCEPTUALES; UNA TÉCNICA PARA APRENDER. Editorial Narcea.
- Gelb, Michael J. INTELIGENCIA GENIAL. Editorial Norma.
- Portlán, Rafael. CONSTRUCTIVISMO Y ESCUELA.
- Buzán, Tony. EL LIBRO DE LOS MAPAS MENTALES. Editorial Urano.
- Además de los Textos sugeridos: novelas, cuentos, recopilación de ensayos, artículos de prensa, artículos de revistas especializadas.