



DEPARTAMENTO					SECCION					SEMESTRE					
ESTUDIOS GENERALES Y BASICOS					ASIGNATURAS GENERALES					I					
ASIGNATURA							FG	FB	FP	PP	CODIGO				
DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO I							X				EB-7113				
HORAS / SEMANA	Ht	Ha	HI	HT	UNIDADES CREDITO	HORAS / SEMESTRE	PRELACIONES								
	03	-	-	03	03	48	NINGUNO								
AREA DE ACTUACION PROFESIONAL															
P		I		M		C		O		D	X				
FUNDAMENTACION / APLICABILIDAD / IMPORTANCIA															
<ul style="list-style-type: none"> Educadores y psicólogos han observado durante los últimos años que el desempeño intelectual de los estudiante ha disminuido. La investigación demuestra que las dificultades observadas aumentan conforme se alcanzan niveles más avanzados de escolaridad, se vuelven apremiantes en la universidad y además están presentes en el desempeño de las personas en su vida profesional y familiar. Se ha comprobado que muchas de estas dificultades tienen relación con la carencia de habilidades para procesar información y repercuten en el desarrollo de esquemas que facilitan el almacenamiento, la recuperación y el uso apropiado de los conocimientos. Ante este problema, se buscan posibilidades que contribuyan a corregir dicha situación. 															
OBJETIVOS GENERALES															
<p>.- Estimular las habilidades del pensamiento que propicien el desarrollo de las estructuras cognitivas y de las potencialidades de los estudiantes mediante la intervención directa y continua de los procesos básicos del pensamiento.</p>															
PROGRAMA SINOPTICO															
<ul style="list-style-type: none"> * UNIDAD I: Definiciones y desarrollo de la inteligencia * UNIDAD II: De la observación a la clasificación. * UNIDAD III: Cambios, ordenamiento, y transformaciones. * UNIDAD IV: Clasificación jerárquica. * UNIDAD V: Análisis, Síntesis y evaluación. * UNIDAD VI: Analogías. 															
FECHA DE APROBACION				ENERO				FECHA ULTIMA REVISION				ENERO / 2003			



METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA

- Dialógica. Constructivista de conocimientos. Centrada en el alumno y el proceso. Teórico - práctico con aplicación de la teoría a la práctica. Utilización frecuente de mini - talleres sobre casos reales de alto poder didáctico: con uso de manuales, revistas y mimeografías.
- Trabajos especiales para hacerlos en equipos y asignación de artículos de revistas técnicas actualizadas de nivel de pregrado, que los alumnos deben resumir y exponer en 15 minutos y 10 minutos de comentarios interactivos: para uso de Lenguaje y Redacción. Contacto con las tecnologías de punta y enfrentamiento de situaciones reales de exposición en público: para comenzar a dominar la ansiedad con ayuda de algunas estrategias simples de exposición oral.

ESTRATEGIAS DE EVALUACION RECOMENDADA

TIPO DE EVALUACIÓN	PUNTUACION	HORAS
B Primer Parcial	25 %	02
B Segundo Parcial	20 %	02
B Tercer Parcial	25 %	02
B Cuarto Parcial	20 %	02
B Pruebas Cortas	10 %	01
	100 %	09



CONTENIDO	Hr
UNIDAD I: DEFINICIONES Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA	06
Lección 1.- Definiciones de inteligencia.	
Lección 2.- Definiciones y perfiles de inteligencia.	
Lección 3.- El desarrollo de la inteligencia..	
UNIDAD II: DE LA OBSERVACIÓN A LA CLASIFICACION	08
Lección 4.- Observación.	
Lección 5.- Observación y descripción	
Lección 6.- Diferencias.	
Lección 7.- Semejanzas	
Lección 8.- Comparación y relación.	
Lección 9.- Características esenciales.	
Lección 10.- Clasificación	
Lección 11.- Planteamiento y verificación de hipótesis	
Lección 12.- Planteamiento y verificación de hipótesis: Ejercicios de consolidación	
Lección 13.- Planteamiento y verificación de hipótesis: ejercicios de aplicación.	
Lección 14.- Definición de conceptos	
Lección 15.- Definición de conceptos: ejercicios de consolidación.	
UNIDAD III: CAMBIOS, ORDENAMIENTO Y TRANSFORMACIONES	07
Lección 16.- Cambios y secuencias..	
Lección 17.- Cambios y secuencias: ejercicios de consolidación..	
Lección 18.- Variables ordenables, relación de orden y de casualidad..	
Lección 19.- Variables ordenables: ejercicios de consolidación	
Lección 20.- Variables ordenables: ejercicios de aplicación.	
Lección 21.- Variables ordenables y descripciones relativas.	
Lección 22.- Transformaciones.	
UNIDAD IV: CLASIFICACION JERARQUICA	06
Lección 23.- Introducción a la clasificación jerárquica.	
Lección 24.- Clasificación jerárquica: ejercicios de consolidación.	
Lección 25.- Clasificación jerárquica: ejercicios de aplicación.	
Lección 26.- Definición de conceptos mediante el genero y la diferencia especifica	
TOTAL	-



CONTENIDO	Hr
UNIDAD V: ANALISIS, SINTESIS Y EVALUACION	
Lección 27.- Análisis.	
Lección 28.- Análisis: ejercicios de consolidación.	
Lección 29.- Síntesis.	
Lección 30.- Síntesis: ejercicios de consolidación	
Lección 31.- Integración del análisis y la síntesis	
Lección 32.- Evaluación basada en criterios internos.	
Lección 33.- Evaluación basada en criterios externos.	
UNIDAD VI: ANALOGIAS	
Lección 34.- Introducción a las analogías.	
Lección 35.- Relación bidireccional de las analogías.	
Lección 36.- Ejercicios con analogías..	
TOTAL	39



U
N
E
X
P
O

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITECNICA
"ANTONIO JOSE DE SUCRE"
VICE - RECTORADO BARQUISIMETO

PRACTICAS DE LABORATORIO	Hr
TOTAL	-

HT: horas totales; Ht: horas de teoría; Ha: horas de aplicación; Hl: horas de laboratorio; FG: formación General y Autodesarrollo; FB: Formación Básica; FP: Formación Profesional; PP: Prácticas Profesionales; P: área de producción; I: área de instalación; M: área de mantenimiento; C: área de construcción; O: área de operación; D: área de desarrollo tecnológico.



U
N
E
X
P
O

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITECNICA
"ANTONIO JOSE DE SUCRE"
VICE - RECTORADO BARQUISIMETO

BIBLIOGRAFIA

- De Sánchez, Margarita A. DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO (Procesos básicos del pensamiento). Editorial TRILLAS. México. 1998